Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 352 с углубленным изучением немецкого языка

Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
|    |     |
| «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ СОШ № 352   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колабутина О.Н.   | «ПРИНЯТО»  на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 352  протокол № 1а от 30 августа 2017 года   |

**Образовательная программа (II, III ступени)**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга**

**(новая редакция)**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы

1.4. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебные планы основного общего образования (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации образовательной программы

3.1. Адресность программы

3.2. Нормативные условия

3.3. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

3.4. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы, по ступеням обучения

3.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

3.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

3.7. Информационно-образовательная среда ОУ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

3.8. Материально-технические условия реализации образовательной программы

3.9 Управление реализацией образовательной программы

# Приложения

Приложение 1. Учебные планы основного общего образования (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Приложение 2. Перечень рабочих программ

Приложение 3. Программа повышения квалификации педагогических кадров ОУ

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Общая характеристика образовательной программы. Особенности ОУ

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 352 на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов).
* «Гигиенические требования к условиям обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежденияхСанПиН 2.4.2.2821-10».

* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (с изменениями на 10 марта 2009 года).
* Устав школы.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебнометодическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентируетусловия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

* ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
* переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
* возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
* динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

## Миссия школы

Согласно закону «Об образовании» содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества. ***Исходя из этих позиций,*** ***миссия школы*** состоит в создании социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие, самоопределение, осознание гражданской ответственности учащихся за судьбу страны, и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в моделях выпускника основной и средней школы, которые явились основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Выполнение Миссии школы будет способствовать развитию общества, укреплению и совершенствованию правового государства.

## Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
* учащихся и их родителей - в гарантированном уровне общего образования;
* высших и средних специальных учебных учреждений - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению;

ОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Образовательная программа*** направлена на удовлетворение потребностей:

***Учащихся*** - в программах обучения, стимулирующих развитие потенциальных возможностей личности; самоопределения и профессиональной ориентации.

***Родителей*** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социальнопсихологического сопровождения учащихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере.

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

***Учителей*** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения.

***Администрации*** - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

***Общества и государства*** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

***Санкт-Петербурга*** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как социо-культурного и научно-производственного центра России.

***Вузов и колледжей города*** - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной деятельности.

### 1.1.2. Цели реализации образовательной программы

Программа соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

## Целевое назначение образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **II ступень обучения**  | **III ступень обучения**  |
| ***1. Создать условия для реализации права на образование учащимся ГБОУ СОШ № 352 (Закон РФ «Об образовании», ст. 5, п. 2).*** ***Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом***  |
| *Создать условия* для: воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования, начального или среднего профессионального образования.  | *Создать условия* для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, для реализации интересов, способностей и возможностей личности **(**свободы выбора образовательного маршрута), для формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.  |
| ***2. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности***  |
| *Формирование личности:* * интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования на следующей ступени, в учреждениях профессионального образования;
* способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда;
* коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе.
 |
| Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.   | Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.  |
| ***3. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.***  |
| Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт–Петербурга и средства достижения жизненных целей.   | Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.  |
| ***4. Обеспечить организацию образовательного процесса:*** * наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана;
* применение активных методов и современных образовательных технологий
 |
| ***5. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации.***  |
| Создать условия: Создать условия: * для работы службы сопровождения; - для работы службы сопровождения;
* для допрофессиональной ориентации - для профессиональной ориентации учащихся; учащихся;
* для творчества, успеха, - для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога; сотрудничества, диалога;
* для осознания необходимости - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и получения интегрированных знаний и надпредметных умений; надпредметных умений.
* формирования здорового образа жизни.

  |
| ***6. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся***  |
| Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек  | Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек  |
| ***7. Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.***  |
| Развитие коммуникативной и информационной культуры. Развитие навыков социальной взаимопомощи. Допрофессиональное самоопределение. Успешность в учебе и социальной адаптации. Развитие потребности и умения добиваться успеха. Развитие культуры здоровья.  | Развитие коммуникативной и информационной культуры. Развитие навыков социальной взаимопомощи. Личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт-Петербург. Становление социально- успешной личности.  |

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## *Модель выпускника*

|  |  |
| --- | --- |
| **II ступень обучения**  | **III ступень обучения**  |
| Выпускник основной общей школы: * освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
* обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
* понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками

самооценки и самоконтроля; * знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
* умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.
 | Выпускник школы: * осознает себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
* носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур и мировоззрений;
* креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
* готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и

планов; * способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

 |

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Методы диагностики освоения образовательной программы** Диагностика включает в себя:

* социально-педагогическую диагностику: o социальный статус семьи;

o наличие условий для развития и воспитания ребенка дома; o необходимость оказания различных видов необходимой помощи;  медицинскую диагностику:уровень здоровья ребенка;  психологическую диагностику:

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными

понятиями);

* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
* педагогическую диагностику:
* сформированность важнейших учебных действий;
* уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II ступень**  | **III ступень**  |  |
| **1. Обязательные результаты: освоение уровней образованности**  |  |
| 1.1. Текущая аттестация  |
| Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:  | Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:  |
| * Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале;
* К/р по предметам по завершении изученной темы;
* С/р обучающие и контролирующие;
* ДКР, тесты в период изучения материала;
* Лабораторные и практические работы;
* Рефераты.

   | * Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале;
* К/р по предметам по завершении изученной темы;
* С/р обучающие и контролирующие;
* ДКР, тесты в период изучения материала;
* Лабораторные и практические работы;
* Рефераты;
* Зачеты
 |
| 1.2. Итоговая аттестация  |
| Экзамены 1. Обязательные: * по русскому языку в формате ГИА
* по математике в формате ГИА

2. По выбору учащихся – 2 экзамена.  | Экзамены 1. Обязательные: * русский язык в формате ЕГЭ;
* математика в формате ЕГЭ;

2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ  |
| **2. Ожидаемые результаты**  |
| 2.1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам:  |
| физика; химия; география; биология; история; немецкий язык, английский язык; русский язык; литература; математика; ОБЖ; обществознание. физкультура  |
| * Участие в районном туре олимпиад (по плану).
* Участие в городском туре олимпиад по предметам (по плану).

Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану).  |
| 2.2. Участие в конференциях и конкурсах  |
| Городские и районные тематические конкурсы Школьные тематические и предметные конкурсы  |
| 2.3. Интеллектуальные игры  |
| * Международная математическая игра «Кенгуру»
* Всероссийская игра «Русский медвежонок» , «Золотое руно» и др
 |
| 2.4. Спортивные соревнования  |
| «Веселые старты»  |
| 2.5. Фестиваль достижений учащихся по номинациям: * За особые успехи в изучении отдельных предметов.
* Спортивные достижения.
* За победы в олимпиадах и конкурсах.
* За учебно-исследовательскую деятельность.
 |
| 2.6. Участие в праздниках и проектах:  |
| - Годовой цикл праздников.  |
| ***3. Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности:***  ***Формирование «Портфолио».***  |
| Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту. |
| **Содержание «Портфилио» отражает:** * психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
* мотивационно-потребностную сферу личности;
* накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности;
* адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе. **Способствует:**
* более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
* более плодотворной индивидуальной работе с учащимися;
* формированию ситуации успеха и рефлексии.

  |

 **1.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 В качестве критериев мониторинга качествареализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**I. Предметные результаты:**

*• Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:*

1. результаты ГИА и ЕГЭ (важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).
2. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
3. Результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).
4. Динамика успеваемости учащихся.

**II. Метапредметные результаты** – формирование ключевых компетентностей; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурнообразовательной деятельности и т.д.

*Показатели*

1. Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

## III. Обеспечение доступности качественного образования

*Показатели*

1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.
2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования ( данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин).
3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.
4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).
5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.).
6. Данные об обновлении учебных программ, об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

## IV. Состояние здоровья обучающихся

*Показатели*

1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарногигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

## V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.
2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.
3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
4. Динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.

## VI. Эффективное использование современных образовательных технологий

1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.
2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).
3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.

## 4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ. VII. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).
2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
4. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
5. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
6. Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы (например, каждый выпускник в течение 9-11 лет занимался в одном или двух детских объединениях, в течение 5-6 лет занимался в спортивной секции, принял участие, по крайней мере, в двух турпоходах и т.д.).

## VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.
4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

## IX. Инновационная деятельность школы

1. Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия школы.
2. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации. **X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.**
4. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.
5. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.
6. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.
7. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.**  **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ), СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ).**

Учебные планы основного общего образования, среднего полного (общего) образования представлены в Приложении 1.

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Основу образовательной программы для П –III ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ), типовые учебные программы, составленные на основе государственных программ, допущенных МОиН РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы основного общего и среднего образования по немецкому языку обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку. Остальные программы обеспечивают подготовку на базовом уровне. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**Перечень рабочих программ** отдельных учебных предметов основного общего образования (5-9 классов), среднего полного (общего) образования(10-11 классов) представлены в Приложении 2.

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Идеи воспитания и социализации обучающихся ориентируются на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Программа реализуется совместно с программой «Толерантность», проектами Программы развития ГБОУ СОШ

№ 352: «Успешный ученик», "Социальное партнерство", «Развивающая среда школы», "Талантливый ребенок", интегрирована с программами по ФГОС НОО: программой духовно – нравственного воспитания, программой формирования здорового образа жизни.

|  |
| --- |
| ***Цели:*** * Создание условий длядуховно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, обучающихся, для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
* Формирование педагогического пространства, способствующего социализации выпускников школы, достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.
 |
| ***Задачи проекта:*** 1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Формирование нравственного уклада школьной жизни.
3. Создание системы организационно-педагогических условий для участия школьников в различных видах общественной деятельности (культурной, спортивной, учебноисследовательской, организационной и т.п.) в форме социальных проектов.
4. Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; Воспитание бережного отношения к здоровью близких и окружающей среде.
6. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствование работы совета старшеклассников в сотрудничестве с младшими классами, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, творческого развития каждого учащегося.
8. Совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационной работы в области воспитания.
9. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
10. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
11. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
 |
| **Краткое описание**  | **Программа** направлена на воспитание высоконравственной, законопослушной и физически здоровой личности - гражданина и патриота  |
| **замысла программы:**  | России, способной в будущем к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у учащихся социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.  |

***Содержание программы*** Основные направления деятельности:

1. **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,* *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
2. **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
3. **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности);*
4. **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*
5. **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;
6. **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

## Сроки ый и

 **Основные мероприятия реализаци Ответственн**

1. Мероприятия в рамках календаря традиционных школьных дел и праздников (по плану воспитательной работы ГБОУ № 352) По
2. Мероприятия в рамках реализации [федеральная](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.tolerance.ru%2F&ei=h-q3UOeAHMTj4QTsmYDQCw&usg=AFQjCNFy0fBDtjj35svIMt1SQC6ANfukcw&sig2=ewZJOaoMYUVm6VdrFJ0m_w)  плану

[целевой п](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.tolerance.ru%2F&ei=h-q3UOeAHMTj4QTsmYDQCw&usg=AFQjCNFy0fBDtjj35svIMt1SQC6ANfukcw&sig2=ewZJOaoMYUVm6VdrFJ0m_w)рограммы «Толерантность»  [Мероприятия в](http://www.referent.ru/1/165085) воспитат Заместитель [рамках реализации государственной программы](http://www.referent.ru/1/165085) ельной директора по

["Патриотическое воспитание граждан российской](http://www.referent.ru/1/165085)  работы ВР [федерации на 2015-2018годы"](http://www.referent.ru/1/165085)

1. Работа школьного самоуправления
2. Мероприятия в рамках целевой программы “Здоровье”(в т.ч. беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, посвящённые разным формам оздоровления и экологическим проблемам).
3. Участие в социально-значимых проектах и акциях. 6. Организация индивидуальной работы с учащимися.

7. Участие в различных конкурсах, фестивалях и пр. 8. Организация спортивного досуга учащихся через работу По спортивных секций вовлечение в школьные, районные и плану городские мероприятия. Проведение школьных спартакиад, воспита-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. 1. Беседы, лекции, просмотры и обсуждения видеофильмов, мероприятий по ЗОЖ.
2. Организация работы МО классных руководителей.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материальнотехнической базы).
4. Организация социального партнерства с учреждениями
5. Мероприятия по профориентационной работы с учащимися школы.
6. Организация социального партнерства.
7. Проведение мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся (метод тестов, опрос, анкетирование, интервью, беседа, психолого-педагогическое наблюдение, др.).
 | тельной работы          | Зам. директора по ВР  |

Программы воспитательной работы реализуются в процессе следующих видов внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общешкольные**  | **Классные**  | **Индивидуальные**  |
| Акции  | Классные часы  | Консультации  |
| Праздники  | Экскурсии  | Беседы  |
| Концерты  | Беседы  | Социальная и психологическая помощь  |
| Круглые столы  | Инструктажи  | Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и конференциях  |
| Деловые игры  | Классные огоньки  |   |
| Фестивали  | Родительские собрания, в т.ч. совместно с детьми  |   |
| Конкурсы  | Коллективные – творческие дела  |   |
| Конференции  | Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и конференциях  |   |

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы в районных и городских олимпиадах, конкурсах, поступление выпускников в разные ВУЗы города.

***Критерии качества воспитательного процесса***:

Отслеживание сформированности критериев качества воспитательного процесса осуществляется на основе

* технологии "Портфолио"
* анализа воспитательного мероприятия.

***Ожидаемые результаты реализации проекта.***

1. Совершенствование воспитательной работы в школе.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности учащихся
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
5. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся.
6. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
7. Повышение эффективности учебного процесса за счет рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся
8. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
9. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
10. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

# 3. 1. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адресована учащимся 5-11 классов, также администрации, учителям, родителям. Образовательная программа ориентирована на учащихся средней и старшей ступени обучения, изъявляющих желание углубленно изучать иностранные языки.

Программа адресована:

*Учащимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

*Педагогам -*  для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по

выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

*Учредителю* - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **II ступень обучения**  | **III ступень обучения**  |
| Виды образовательных услуг  | * образовательные услуги в рамках Государственного образовательного стандарта;
* образовательные услуги в рамках дополнительного образования;
* платные образовательные услуги.
 |
| Образовательные программы в рамках Государственного образовательного стандарта  | Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивающая углубленную подготовку по немецкому языку (5-9 классы)  | Общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования обеспечивающая углубленную подготовку по немецкому языку (10-11 классы)  |
| Возраст учащихся  | 10 – 14 лет  | 15 – 16 лет  |
| Уровень готовности к освоению ОП  | Успешное освоение ОП начального общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку по немецкому языку, наличие способностей к овладению немецким языком  | Успешное освоение ОП основного общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку по немецкому языку  |
| Состояние здоровья  | I – IV гр. здоровья   | I – IV гр. здоровья   |
| Нормативный срок освоения образовательной программы  |  5 лет  |  2 года  |
| Организация приёма учащихся на ступень обучения  | Распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга №1674-р от 07.06.2012 г., на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательных учреждениях, устава школы, правилами приема учащихся в ГБОУ СОШ № 352 .  |
| Условия комплектования классов  | Перевод с 1 ступени на 2 ступень (на основании решения педагогического совета)  | 10 классы комплектуются в заявительном порядке на основе 9-х классов школы. На вакантные места зачисляются ученики из других школ  |

***Изменение образовательного маршрута***

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9, 10-11 классов является:

* изменение образовательных потребностей учащихся (жизненные планы учащихся);
* желание учащихся и родителей (законных представителей);  состояние здоровья ученика.

*Процедура изменения предполагает*:

* заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
* анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
* анализ результатов итоговых контрольных работ;
* - проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора программы, обеспечивающей углубленную подготовку по немецкому языку
* педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся

*Выбор дальнейшего образовательного маршрута*

В условиях школы:

Образовательная программа *индивидуального обучения* рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям, по согласованию с отделом образования.

Процедура выбора *индивидуального образовательного маршрута в 10 классе* (набор предметов по выбору) предполагает:

* + проведение родительских собраний с целью знакомства с предметами, изучаемыми на основе выбора;
* выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления;
* анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся
* результатов психолого-педагогической диагностики, подтверждающих оправданность выбора;
* проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;  итогов аттестации по предметам выбранного профиля.

В условиях других образовательных учреждений города:

По желанию учащихся и их родителей при достижении уровня образованности, соответствующего школьной программе:

* + ОУ СПО, при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;
	+ классы с углубленным изучением предметов;
	+ общеобразовательный класс; - ОУ НПО

## 3.2. НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Наполняемость класса не менее 25 человек.

Начало уроков – 9 часов 00 минут.

Продолжительность урока –45 минут - во 5-11 классах

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого учителями проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

В основнойшколе обучается 341 учащихся (15 классов – комплектов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс**  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  | **9 класс**  |
|  3 класса 73 учащихся  | 3 класса 76 учащихся  | 3 класса 64 учащихся  | 3 класса 59 учащихся  | 3 класса 69 учащихся  |

На старшей ступени обучается 53 учащихся (2 класса – комплекта)

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс**  | **11 класс**  |
| 1 класс 29 учащихся  | 1 класс 24 учащихся  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | II ступень  | III ступень  |
| **I. Нормативные условия.**  | **Учебно-воспитательный процесс организован в**  |
| **соответствии с Уста** | **вом и учетом требований СанПин 2.4.2.2821-10**  |
|   | 5-9 классы  | 10—11 классы  |
| 1. Учебная неделя  | 6 дней  | 6 дней  |
| 2. Начало уроков  | в 9.00  | в 9.00  |
| 1. Продолжительность ур
2. Продолжительность п

Расписание звонков 9.00 - 9.45 9.55 - 10.40 11.00 - 11.45 12.05 - 12.50 13.00 - 13.45 13.55 - 14.40  | оков еремен Перемены  1-ая - 10 минут 2-ая - 20 минут 3-ья - 20 минут 4-ая - 10 минут 5-ая - 10 минут  | 45 минут  | 45 минут  |
|   1-я перемена - 10 мин, 2 и 3-я перемены - 20 минут, 4-ая - 10 минут, 5-ая - 10 минут   |
| 5. Средняя наполняемость классов  | 25 человек  | 25 человек  |
| 6. Начало дополнительных занятий  | Через 45 минут после окончания уроков  |
| 7. Периоды итоговой аттестации:  | по триместрам  | по полугодиям  |
| **II. О** | **рганизационные условия**  |
| 1. Формы организации учебного процесса  | - классно-урочная система  |
| - *групповые занятия:*  Английский язык * Немецкий язык
* Информатика
* Предметы по выбору
* Технология
 | - *групповые занятия:* * Английский язык
* Немецкий язык
* Информатика
* Предметы по выбору
* Физкультура
 |
|  индивидуальногрупповые занятия  | индивидуальногрупповые занятия  |
|   | - урок-лекция  |
| - урок-семинар  | - урок-семинар  |

## 3.3. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический состав высокопрофессиональный: более 75 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Высшая кв. категория  | 1 кв. категория  | 11 кв. категория  | Не имеющие кв. категория  |
| **5-9 кл.** 2012-2013 уч. год | 27 чел. ( 55.1 %)  | 15 чел. ( 30.6 %)  | 1 чел. ( 2.1 %)  | 6 чел. ( 12.2 %)  |
| **10-11 кл.**  2012-2013 уч. год  | 12 чел. ( 52.1 %)  | 8 чел. ( 34.7 %)  | 1 чел. ( 4.3 %)  | 2 чел. ( 8.9 %)  |

По возрасту педагогический коллектив школы выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика педагогических работников в 5-9 кл. (**Образование**)  | Число педагогических работников в **5-9 кл.**   | Число педагогических работников в **10-11 кл.**  |
| Численность педагогических работников - всего  | 48  | 23  |
| из них:  |   |   |
| штатные педагогические работники, за исключением совместителей  | 43  | 22  |
| педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства  | 10  | 1  |
| педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства  | 5  | 1  |
| имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора  | 0  | 0  |
|  имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента  | 1  | 0  |
| имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания  | 1  | 0  |
|  имеющие высшее профессиональное образование  | 47  | 23  |
| имеющие высшее непедагогическое образование  | 3  | 2  |

По возрасту педагогический коллектив школы выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Количество и возраст учителей  | **5-9 кл.** 2012-2013 уч. год  | **10-11 кл.**  2012-2013 уч. год  |
| 1.  | Общее  |   |   |
| 2.  | Женщин  | 46  | 23  |
| 3.  | Мужчин  | 3  | 0  |
| 4.  | 20-30 лет  | 5  | 3  |
| 5.  | 30-40 лет  | 2  | 1  |
| 6.  | 40-50 лет  | 18  | 7  |
| 7.  | 50-60 лет  | 14  | 7  |
| 8.  | 60 и старше  | 10  | 5  |

По стажу работы учителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы  | До 3-х лет  | 3 - 5 лет  | 5 - 10 лет  | 10 - 15 лет  | 15 - 20 лет  | 20 - 25 лет  | Свыше 25 лет  |
| Количество учителей 5-9 кл. 2012-2013 уч. год  | 3  | 3  | 1  | 0  | 12  | 11  | 19  |
| Количество учителей 10-11 кл . 2012-2013 уч. год  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 7  | 10  |

Средний возраст учителей – 45лет.

Характеристика педагогических кадров по наградам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Награды**  | **Количество учителей 5-9 кл.**  | **Количество учителей 10-11 кл.**  |
| 2012-2013 уч. год (на 01.09.2012)  | 2012-2013 уч. год (на 01.09.2012)  |
|  | Кол-во  | %  | Кол-во  | **%**  |
| Победители ПНП «Образование»  | 4  | 12  | 2  | 11  |
| Заслуженный учитель Российской Федерации  | 1  | 3  | 0  | 0  |
| Грамота Министерства образования  | 6  | 18  | 2  | 11  |
| Почетный знак «Отличник народного образования (Просвещения)», «Почетный работник общего образования»  | 14  | 42  | 7  | 39  |
| Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»  | 7  | 21  | 6  | 33  |
| Почетное звание «Ветеран труда».  | 1  | 3  | 0  | 0  |
| «Житель блокадного Ленинграда»  | 0  | 0  | 1  | 6  |

Одной из проблем является привлечение молодых кадров: за три последних года пришло только 8 молодых специалистов.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством:

* направления на курсы повышения квалификации (ЦПКС «ИМЦ» Красносельского района, Академия постдипломного педагогического образования(СПбАППО), РГПУ им. А.И. Герцена, ИТМО, ЦИТиТ и др.;
* участием в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах;
* методической работы на базе ШМО;  самообразования.

 **3.4. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ, ПО**

# СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **II ступень**  | **III ступень**  |
| ***1. Традиционная классно-урочная технология*** Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.  |
| ***2. Игровая технология*** Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.  |
| Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.  |

|  |
| --- |
| ***3.Технологии личностно-ориентированного обучения.*** Цель: Формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, работать в команде), стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.  |
| ***3.1. Проектно-исследовательская технология*** Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов.  |
| Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.  |
| ***3.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо*** Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.  |
| Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.  |
| ***3.3. Дебаты*** Цель: Развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей.  |
| Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач  |
| ***4. Технология перспективно-опережающего обучения*** Цель: Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.  |
|  Предупреждение ошибок и  | Постепенное достижение самостоятельности в  |

|  |  |
| --- | --- |
| системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.  | приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.  |
| ***5. Технология мастерских.*** Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.  |
| Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умение работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.  |
| ***6. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа.*** Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.  |
|  Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи  | Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социальнокоммуникативной компетентности.  |
| 6***.1. Педагогика сотрудничества*** Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.  |
| Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория деятельности клуба старшеклассников.  | Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность  |
| ***6.2. Технология проведения дискуссии***  |
|  .  | Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих  |
| ***7. Здоровьесберегающие технологии***  |
| Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований САНПИНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья.  |
| Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностноэмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  |
| Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медикоэкологического лектория.  |
| ***8. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей***  |
| Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.  |
| ***9. Информационно-коммуникационные технологии***  |
| Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.  |
| Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.  |
| ***10. Система инновационной оценки «портфолио»***  |
| Цель: Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.  |

**3.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое с*опровождение* представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

*Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебновоспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Задачи* психолого-педагогического сопровождения (*службы сопровождения*):

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционноразвивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

*Основные принципы работы службы сопровождения:*

* + преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем свое развитие и обогащение;
	+ единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
	+ единый план работы школы в режиме психолого-педагогического сопровождения;
	+ единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
	+ открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся связано прежде всего с сотрудничеством с ППМС центром Красносельского района, осуществляющем психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

1. Традиционные для школьного психолога:
	* диагностика адаптации в 5-х классах;
	* определение уровня самооценки в 9-х классах;
	* определения уровня профессиональной ориентированности в 10-х классах.
2. По запросам администрации школы и классных руководителей:
	* особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
	* снятие стрессов и тревожности;
	* индивидуальные особенности детей.
3. Кроме того, психологи работают со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

* Диагностические мероприятия
	+ - составление социального портрета школы (классов);
		- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.
* Профилактические мероприятия
	+ - * совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
			* проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма,

табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, организация в школе мероприятий, конкурсов творческих работ «Мир без наркотиков, курения, алкоголя»);

* + - * проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

 Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально–психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В школе постоянно идет работа по сохранению здоровья учащихся, к которой привлекаются не только специалисты службы сопровождения, но и родители, медицинский персонал школы и медучреждений района.

В ОУ проводится диагностика, которая включает в себя:

***социальную диагностику:***

* + - наличие условий для домашней работы;
		- состав семьи;
		- необходимость оказания различных видов помощи;
		- ***медицинскую диагностику****:* показатели физического здоровья ***психологическую диагностику:***
		- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
		- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
		- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
		- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
		- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

***педагогическую диагностику:***

* + - предметные и личностные достижения;
		- затруднения в образовательных областях;
		- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
		- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
		- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
		- умственная работоспособность и темп учебной деятельности ( сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
		- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
		- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
		- диагностика интересов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вид диагностики, содержание  | II ступень  | III ступень  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  |
| *1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности*  |
| **Текущая**  |
| - текущая успеваемость в классном журнале  | В течение года  |
| - к/р по предметам по завершении изучения темы  | В течение года по тематическому планированию учителей  |
| - диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала  | В течение года по тематическому планированию учителей  |
|  **итоговая предэкзаменационная**  |
| * русский язык
* математика
 | Предэкзаменацио нная работа  |   |   |   |   | апр  |   | апр  |
|  **Годовая**  |
| * русский язык
* математика
 | ДКР  |   |   |   |   |   |   |   |
| - русский язык   | К/р.  | май  | май  | май  | май  |   | май  |   |
| -математика  | К/р.  |   |   | май  |   |   |   |   |
| -физика  | К/р.  |   |   | май  |   |   |   |   |
| -биология  | тест  |   |   | апр  |   |   |   |   |
|  **итоговая (предметы по выбору )**  |
| *Естественно-научное направление*  |   |   |   |   |   |   | июнь  |
| *Филологическое направление*  |   |   |   |   |   |   | июнь  |
| *Информационно-технологическое направление*  |   |   |   |   |   |   | июнь  |
| *2. Валеологическая:*  |
| 1. Комфортность  | янв.  |   |   |   |   |   |   |
| 2. Утомляемость  |   |   | окт.  |   |   |   |   |
| 3. Что нравится/не нравит.  |   | нояб.  |   |   |   |   |   |
| *3. Медицинская:*  |
| 1. Барьерный осмотр  | авг.  | авг.  | авг.  | авг.  | авг.  | авг.  | авг.  |
| 2. Осмотр врачами-спец  | по плану поликлиники  |
| *4. Социологическая:*  |
| 1. Изучение социального портрета класса  | сен.  |   |   |   |   |   |   |
| 2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий  | в течение года  |
| 3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию  |  В течение года  |
| 4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными  | в течение года  |
| 5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах  | в течение года  |
| 6. Изучение социального заказа  | май  |

**3.6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

В ОУ реализуется Программа повышения квалификации педагогических кадров ОУ (Приложение 3). Научное сопровождение методической работы осуществляется при поддержке СПбАППО (на основе соглашения по инновационной деятельности).

## Организация методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Сроки исполнения**  | **Ответственные**  |
| 1  | Курсы повышения квалификации  | Август-июнь  | Заместитель директора по УР  |
| 2  | Профессиональные конкурсы  | Сентябрь- май  |
| 3  | Трансляция педагогического опыта( выступление на педсоветах, семинарах, мастерклассы итд)  | Август-июнь  | Заместитель директора по УР, председатели ШМО  |

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

## 3.7. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОУ

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК; — информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

(делопроизводство, кадры, система госзаказа и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Техническое оснащение школы**  |  |
| Количество компьютеров (всего в здании школы)  | 105  |
| Количество компьютеров используемых в учебном процессе  | 61  |
| Количество компьютеров используемых в административных целях  | 11  |
| Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе  | 30  |
| Количество ноутбуков, используемых в административных целях  | 4  |
| Количество кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами  | 35  |
| Количество ксероксов  | 10  |
| Количество принтеров  | 15  |
| Количество видеомагнитофонов (и видеоплееров)  | 2  |
| Количество сканеров  | 5  |
| Количество мультимедийных проекторов используемых в учебном процессе  | 30  |
| Количество интерактивных досок, используемых в учебном процессе  | 5  |
| Количество цифровых лабораторий, используемых в учебном процессе  | 1  |
| Количество Мимио досок, электронных  | 2  |
| Количество телевизоров  | 7  |
| Количество DVD-плейеров  | 7  |
| Количество кабинетов, хорошо технически оснащенных  | 25  |
| Есть медиатека  | есть  |
| Есть выделенная линия (да), создана локальная сеть  | да,85%  |
| На 10 учащихся в ОУ приходится  | 1 ПК  |

В школе функционируют библиотека и читальный зал. В школе создана медиатека, информационный ресурс которой составляют фонды СD–дисков с компьютерными программами, видеокассеты, аудиокассеты (см. Приложение 4).

 Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебнометодической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

 Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебнометодической литературой, медиатека оборудована необходимой материальнотехнической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Кроме того, библиотечный фонд составляет – 19249 книг, из них:

* художественная литература – 11 900 экз.,
* учебная литература – 6 944 экз.,
* методическая литература - 405 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

 **3.8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При финансировании ОУ используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

## 3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа оснащена современным оборудованием. В учебном процессе используются 16 кабинетов иностранного языка, 2 компьютерных класса, кабинеты биологии, физики и химии с лаборантскими, актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом (медиатека), методический кабинет, спортивные залы (2+1 малый), медицинский кабинет с процедурной, оборудованная спортивная площадка. Для трудового обучения используются столярная, слесарная и швейная мастерские. В ОУ проведена локальная сеть, осуществлен выход в Интернет. На 10 учеников приходится 1 ПК.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

В школе функционируют библиотека и читальный зал, в которых насчитывается 11 900 экземпляров художественной и 6 944 экземпляров учебной литературы. В школе создана медиатека, информационный ресурс которой составляют фонды СD–дисков с компьютерными программами, видеокассеты, аудиокассеты.

 Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебнометодической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

 Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом.

В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлены энергетический паспорт.

##  3.9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

***Управление реализацией программы*** осуществляется по следующему алгоритму:

1. организация информирования родителей о программе;
2. создание системы оценки результатов освоения образовательной программы; 3. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педагогического и попечительского советов.

Основные мероприятия по управлению реализацией образовательной программы:

1. *Совершенствование образовательного пространства* o закрепление в деятельности школы исторически сложившихся традиций и формирование новых;
	* совершенствование имиджа ОУ;
	* совершенствование работы по созданию структуры интеллектуальноразвивающей среды ОУ;
	* совершенствование работы по созданию информационно-обучающей среды.
2. *Создание условий для реализации целевого ориентира* o разработка и реализация учебного плана на текущий год; o совершенствование содержания образовательной деятельности; o дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания; o подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
	* разработка проектов, психологическое сопровождение ОП; o информатизация образовательного процесса
3. *Совершенствование системы управления* o развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с вузами и предприятиями целью качественного решения проблем профилизации старшеклассников;
	* реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы ОУ;
	* привлечение родительской общественности к управлению ОУ; o совершенствование системы ресурсного управления школой.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Учебные планы основного общего образования (5-9 классы),**

**среднего (полного) общего образования (10-11 классы).**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план построен на основе:**

* обеспечения связей образовательных областей и учебных предметов, которые способствуют реализации образовательных целей;
* согласования подходов учителей в построении содержания образования (выбора и корректировки учебных программ);
* обеспечения взаимодополнения обязательного и дополнительного образования;
* ведущих идей Петербургского стандарта образования, соблюдения требований базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, сохранения его структуры, образовательных областей, максимально-допустимой нагрузки учащихся;
* активного использования в образовательном процессе научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга.

**Нормативно-правовой базой данного учебного плана являются:**

* + Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.
	+ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов).
	+ «Гигиенические требования к условиям обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежденияхСанПиН 2.4.2.2821-10»

* + Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (с изменениями на 10 марта 2009 года).
	+ Устав школы.

В соответствии с законом РФ “Об образовании” учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в школе.

В основе образовательной деятельности лежит идея обеспечения базового образования на основе дифференцированного подхода к обучению, при котором предусматривается достижение стандарта образования с одновременным расширением знаний учащихся в области немецкого языка, что обеспечивает готовность учеников к успешному усвоению учебных программ высшей школы.

Учебная нагрузка не превышает установленных санитарно-гигиенических норм максимально допустимого количества часов в неделю при 6-дневной неделе для классов 5-11 классов основной и средней школы:

Учебный план полностью обеспечен педагогическими кадрами, программным и учебно-методическим материалом. **Целевое назначение**

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной и средней школы
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
* создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, образования по английскому языку – на углубленном уровне;
* создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности, в

т.ч., продолжения образования по английскому языку на углубленном уровне;

* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
* формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

**Ведущие задачи:**

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

## Ожидаемый результат

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.