

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


 Е.Н. Гавриленко

« » _____ 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 352 с углубленным изучением
немецкого языка Красносельского района
Санкт-Петербурга

 О. Н. Колабутина

« » _____ 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

 О.Г. Нестеренкова

« » _____ 20 г.

М.П.



Педагогическим советом

Протокол от 17.01.2020 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 352 с углубленным изучением
немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга
«Качество образования для качества жизни»
на 2020 - 2024 годы**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3 - 7
2	Введение	7 - 8
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	8 - 14
	<i>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года</i>	8 - 11
	<i>Миссия развития образовательной организации</i>	11- 12
	<i>Цели и задачи развития образовательной организации</i>	12
	<i>Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года</i>	12 - 15
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	15 - 36
	<i>Информационная справка об ОУ</i>	15 - 29
	<i>SWOT – анализ потенциала развития ОО</i>	29 - 35
	<i>Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО</i>	35 - 36
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	36 - 47
	<i>программа «Ступеньки успеха»</i>	36 - 38
	<i>программа «Учитель будущего»</i>	39 - 40
	<i>программа «Цифровая образовательная среда»</i>	41 - 42
	<i>программа «Вместе»</i>	43 - 44
	<i>программа «Современная школа»</i>	44 - 46
6.	Управление развитием образовательного учреждения	47 - 52
	<i>организационная схема управления реализацией программы</i>	47 - 49
	<i>формы и сроки отчётности о реализации программы</i>	49 - 52
8.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	52

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. «Качество образования для качества жизни» .
2.	Основания для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2.Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>3.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642</p> <p>Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> –"Современная школа" –"Успех каждого ребенка" –"Цифровая образовательная среда" –"Кадры для цифровой экономики" –"Социальная активность" –"Социальные лифты для каждого" <p>Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"</p> <p>Федеральный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> –"Кадры для цифровой экономики" <p>4.Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>5.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</p> <p>6.Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018</p> <p>7.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р</p> <p>8.Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275</p> <p>9.Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p> <p>10. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018</p> <p>11.Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018</p> <p>12.Программа развития системы образования Красносельского района 2020 – 2024</p>

		13.Устав ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024годы.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2020 год) - подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: -развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2020 –1 полугодие 2024 годы) – реализующий.</p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <p>2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p> <p>Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025-2030 гг.</p>
4.	Цель Программы	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
5.	Основные задачи Программы	<p>1.Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3.Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. <p>4.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления</p>

		<p>школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>7. Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ul style="list-style-type: none"> — программа «Ступеньки успеха» — программа «Учитель будущего» — программа «Цифровая образовательная среда» — программа «Вместе» — подпрограмма «Современная школа»
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами; - разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; - 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с; - обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов; - 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; - созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. - не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. - созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонёрского движения, Российского движения школьников и т.п.). - не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со
--	--

		школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
8.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации школы, педагогов, руководителей предметных кафедр при участии родительской общественности.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Колабутина Ольга Николаевна, директор, телефон: +7 (812)417-27-54; +79626942086
10.	Адрес сайта ОУ	352SPB.EDUSITE.RU
11.	Утверждение программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № 6 от 17.01.2020 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17.01.2020 года)

Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;⁷

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого

учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических

технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**.

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы

аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
 - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
 - в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- б) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*,

поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка об ОУ

30 октября 2020 года школа будет отмечать свой 35-летний юбилей!

Школа основана 1 сентября 1985 году. С **1987 г.** является школой с углубленным изучением немецкого языка.

Ступени успеха:

1993 г. – I место в городском конкурсе «Школа - года»

1994 г. - школа России

1996 г. – I место в городском конкурсе «Красивая школа»

2000 г. - I, II места в городском конкурсе СМИ

2001 г. - II, III места в международном конкурсе ЮНЕСКО

2002 г. – I место в городском конкурсе школьных журналистов
2003 г. - I, II, III места в районном конкурсе школьных кабинетов
2004 г. – I место в городском конкурсе «Театр на немецком языке»
- I место в городе в соревнованиях «Майские старты»,
проводимых под эгидой губернатора В.И.Матвиенко
2005г. - школа признана лучшей по спортивной работе в Санкт-Петербурге
- победители районного конкурса «Лидер 21 века» награждены поездкой в Москву.

2006 г. - Участие в Международном молодежном саммите - 2006.

- I место в районной игре «Зарница»
- I место в районном конкурсе «Как вести за собой»
- I место в городском конкурсе «Театр на немецком языке»

2008 г. - 45 дипломов за участие в районных и городских мероприятиях

2012 г. - IV место в районе по результатам предметных олимпиад.

Международное сотрудничество в ГБОУ СОШ № 352 осуществляется с 1999 года. На регулярной основе реализуется программа международного школьного обмена с гимназией Юргена Фулендорфа г. Бад Брамштедта (Германия). Обмен осуществляется по договору о партнерстве, предполагающему обмен обучающимися 1 раз в год (апрель-май) для каждой из сторон. Целевая группа – школьники 7-10 классов. Направление партнерства образовательное, воспитательное и развивающее. Школа участник программы «Международный проект: школьный обмен». Так в 2018/2019 учебном году - „Zukunftsideen, Zukunftsvisionen – Science fiction oder reale Wirklichkeit?“.

С 17 сентября по 24 сентября 2018г. в ГБОУ СОШ 352 в рамках проекта "Образовательный туризм - маршруты, нас образующие. Международный обмен" приезжала делегация из Германии.

Обучающиеся школы ежегодно сдают международный экзамен по немецкому языку. Получают сертификат международного образца о владении немецким языком на уровне А2 или В1 по европейской шкале языковых компетенций.

Обучение в ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Контингент обучающихся в ГБОУ СОШ № 352 является стабильным; он составляет:

- на 01.01.2020 – 736 обучающихся,
- на 01.01.2019 – 738 обучающихся,

на 01.01.2018 – 735 обучающихся.

Это свидетельствует о том, что ГБОУ СОШ № 352– востребованное образовательное учреждение.

Сравнительный анализ контингента школы на 01.01.2018-2020г.г.

Численность обучающихся по образовательной программе:	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020
начального общего образования	262	279	279
основного общего образования	373	369	366
среднего общего образования	100	90	90
Всего	735	738	736

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ № 352

2016 - 2017 учебный год

2017 - 2018 учебный год

2018 - 2019 учебный год

1. Динамика результативности учебной деятельности:

- Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	100	100	3	4	2	3	4	6
2017-2018	100	100	2	3	-	-	4	6
2018-2019	100	100	5	10	-	-	4	5

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	99/ 54	98,4/ 38,7	100/ 25	98,5/ 33,3	100/ 42,6	98,6/ 42
2017-2018	97/ 66	98/ 38,7	100/ 31	99/ 36	100/ 38,3	98/ 46,9
2018-2019	98/ 54	98,4/ 40	100/ 46	100/ 36	100/ 43	98,8/ 43,3

Показатель качества знаний в целом невысокий, но наблюдается рост качества знаний в 5 - 9 классах, что связано с переходом на ФГОС.

Незначительное снижение результатов качества знаний в классах начального общего образования обусловлено низкой мотивацией обучающихся, слабой подготовкой к процессу обучения в целом, самоустранением некоторой части родителей от воспитания и образования детей, недостаточной индивидуальной работой педагогов с обучающимися.

Стабильно ряд обучающихся получают золотые медали и аттестаты с отличием.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Класс	Общее количество обучающихся на начало учебного года	Общее количество обучающихся на конец учебного года	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	60/ 65/ 84	62/ 65/ 80					
2	76/ 64/ 63	76/ 64/ 59	29/ 33/ 26	13/ 3/ 2	1/ 3 /2		
3	58/ 75/ 62	57/ 76/ 61	32/ 36/ 26	6/10/ 6	1/ 1/ 2		
4	70/ 56/ 75	72/ 58/ 74	28/ 27/ 34	3/ 4/ 11	-		
Всего 1-4	264/ 260/ 284	267/ 263/ 274	89/ 96/ 86	22/ 17/ 19	2/ 4/ 4	0	0
5	84/ 71/ 63	83/ 73/ 59	34/ 23/ 21	6/ 6/ 2	1/ 1/ 1		
6	82/ 82/ 72	82/ 84/ 69	37/ 38/ 25	4/ 1/ 7	2/ 2/ 1		
7	69/ 79/ 82	68/ 80/ 80	18/ 25/ 22	5/ 2/ 1	2/ 2/ 4		
8	83/ 72/ 81	63/ 76/ 82	16/ 25/ 30	4/ 3/ 1	1 /4/ 0		
Всего 5-8	298/ 304/298	296/ 313/ 290	105/ 114/ 98	19/ 12/ 11	6/ 9/ 6	0	0
10	44/ 53/ 43	46/ 51/ 41	11/ 14/ 7	2/ 3/ 3	1/ 1/ 0		
Итого	606/ 617/ 625	609/ 627/ 605	205/ 224/ 191	43/ 32/ 37	9/ 14/ 10	0	0

Все обучающиеся переведены в следующие классы.

Успеваемость и качество знаний, обучающихся в основном стабильны, наблюдается снижение процента обучающихся, закончивших год на "5" – это следствие недостаточной индивидуальной работы с обучающимися.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний:

- Особого внимания требуют **8 – 9-е** классы, **10 – 11-е** классы. В связи с этим планируется повышать внутреннюю мотивацию и контроль, участие в совместной деятельности учителей-предметников, работа с родителями.

- **5 – 9 классы** — освоение учителями преподавания в условиях ФГОС.

- **9, 11 классы** — формирование мотивированности к овладению всеми учебными дисциплинами на своём необходимом и достаточном уровне, формирование осознанности выбора предмета/профессии/пути, динамичности позиции и ответственности и эффективности усилия.

- Работа по внедрению индивидуальных подходов к образованию каждого, отслеживание личной динамики качества обученности, повышение

эффективности образовательного процесса и пробуждение личной заинтересованности в образовании на протяжении всей жизни.

- Мотивация обучающихся, преподавателей и родителей, и предоставление возможности реализации своевременного поиска индивидуальных подходов преодоления трудностей в пути образования, выявлению перспектив, стратегии и тактике их достижения.

- Поскольку в целом отмечается низкая мотивация к обучению и снижение интеллектуальных способностей, общей эрудированности, а также сложности с самостоятельной деятельностью обучающихся, их неумением обработать информацию, работать с графиками, картами, справочной литературой, работать с текстом планируется выстраивание работы с родителями для создания более качественной среды обучения и воспитания.

- Работа в рамках всех учебных дисциплин для овладения как родным, так и иностранным языками. В части грамматика, умение классифицировать, связывать, анализировать, видеть парадигмально сформировано слабо. Обучение концентрации, внимательности к знакам, анализ текста и контекста, а также умение распознать систему — на данные аспекты УУД предлагается обращать внимание. Преодолевать трудности с логическим выстраиванием высказываний (доказательств), тренироваться в формировании цельного взгляда (инвариант-вариант), где логический и ассоциативный методы будут выстраиваться из системного подхода или если удастся сформировать управление процессом холистическим принципом.

- Продолжить деятельность по воспитанию гражданственности и повышение культуры устной коммуникации через дискуссионные клубы, проекты, экскурсии и взаимодействие с другими ОУ, организациями как в Петербурге, так и в Германии.

- В старшей школе планируется увеличить потенциал обучения по обществознанию, русскому/литературе, не снижая количества часов на математические/физические дисциплины. Данным подходом предполагается обеспечить внимание к необходимым вышеуказанным компетенциям и УУД.

- Обучение языкам имеет более прикладной характер как средство формулирования уже имеющейся позиции. Второй иностранный язык продолжает формировать у обучающихся картину мира средствами другого иноязычного подхода и общей культуры, умения сопоставить, внимательного отношения к различиям и обобщению. Планируется углубить понимание взаимосвязанности в преподавании первого и второго иностранного языка, устремиться на результативность в овладении английским на углублённом уровне.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся
Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

Количество обучавшихся в 9-х классах	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
69/ 67/ 74	69/ 67/ 74	-	-

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ГВЭ		0 /0/ 1	3	4	0/0/1	3	4
ОГЭ		69/ 67/ 73	3,5 /3,8 /4	4,2 /4,1/ 4	69/ 67/ 73	3,7/ 3,6/ 3,7	4,2/ 3,7/ 4

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	15 /18/ 14	15 /18/ 14	3,9/ 3,9/ 4,1	3,5/ 3,2/ 3,5	60/ 17/ 60
2.	Информатика и ИКТ	16/ 18/ 21	16/ 18/ 21	4,5/ 3,9 /4,6	3,9 /3,8/ 3,8	75/ 68/ 68
3.	География	26/ 13/ 17	26/ 13/ 17	3,6 3,7/ 3,6	4/ 3,8/ 3,9	77/ 69/ 70
4.	Биология	18/ 17/ 15	18/ 17/ 15	4,2/ 4,2/ 4,7	3,8/ 3,8/ 3,9	83/ 77/ 80
5.	Химия	6/ 23/ 8	6/ 23/ 8	4,8/ 4,2 4,9	4,3/ 3,4/ 4,6	100/ 26/ 100
6.	Английский язык	18/ 4/ 13	18/ 4/ 13	4,3/ 5/ 4,3	3,9/ 3,8/ 4,2	61/ 50/ 100
7.	Немецкий язык	6/ 10/ 12	6/ 10/ 12	4,8/ 4,2/ 4,4	4,6/ 3,7/ 3,7	100 /50/ 100
8.	Обществознание	30/ 29/ 42	30/ 29/ 42	3,6/ 3,8/ 3,8	3,7/ 3,5/ 3,5	57/ 45/ 65
9.	Литература	2/ 2/ 2	2/ 2/ 2	4/ 3,8/ 5	4/ 3,5/ 4,5	100/ 50/ 100
10.	История	1/-/2	1/ -/ 2	4,8/ 4,2/ 3	4,6/ 3,7/ 3,5	100/ -/ 35

- относительно совпадают средний балл по предмету и на экзамене (*английский язык, география, химия, обществознание*),
- значительно выше средний балл по предмету *немецкий язык, информатика и ИКТ, физика, биология*. Подход к оцениванию на данных предметах складывается из традиционно положительного оценивания творческих, лабораторных, практических и проектных работ и тестовых оценок. Однако, следует обратить внимание на адекватность оценивания по обществознанию, химии и географии.
- экзаменационный балл по русскому языку и математике выше, чем по итогам года.
- Значительно увеличилось количество обучающихся, выбравших обществознание, информатику и ИКТ.
- По иностранным языкам экзамен сдаётся устно и письменно в два дня – стремлением уменьшить нагрузку в экзаменационные недели можно объяснить уменьшение желающих сдавать данные предметы, а также сравнительной сложностью ГИА по немецкому языку по отношению к английскому.
- **Положительные результаты** (обществознание, история, литература, английский язык, химия, география связаны с усилением работы по подготовке к ГИА (дополнительные занятия, факультативы и индивидуальная работа); взаимодействием с родителями по осознанному выбору обучающихся).

Комплекс планируемых мероприятий:

- Работа с родителями и обучающимися 7-9 классов по информированию о формах и порядке проведения ГИА и осознанному выбору предметов на ГИА.
- Организация дополнительной подготовки и консультации к ГИА.
- Индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание психолого-педагогической помощи.
- Налаживание более эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся для обеспечения условий своевременной качественной самостоятельной деятельности обучающихся и расширения их базы знаний общей мотивированностью к образованию.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.**Результаты обязательных экзаменов:**

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	47/ 47/ 49	69/ 71/ 73	100/ 100/ 100
Математика (баз)	ЕГЭ	21/ 34/ 17	4,3/ 4/ 4,5	100/ 100/ 100
Математика (проф)	ЕГЭ	43/ 30/ 32	51/ 47/ 60	93/ 90/ 94

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	18/ 9/ 8	55/ 59/ 65	95/ 100/ 100
Информатика и ИКТ	7/ 5/ 9	52/ 72/ 56	71/ 100/ 78
Английский язык	4/ 10/ 12	65/ 65/ 72	100/ 100/ 100
Литература	3/ 4/ 6	53/ 70/ 58	100/ 100/ 100
Биология	1/ 9/ 6	32/ 48/ 60	0/ 78/ 100
Химия	-/ 4/ 6	57/ 66	-/ 75/ 100
История	7/ 4/ 6	63/ 58/ 58	100/ 100/ 100
Обществознание	19/ 23/ 29	60/ 59/ 59	100/ 100/ 90
Немецкий язык	4/ 1/ 1	64/ 61/ 72	100/ 100/ 100
Другие (указать какие)			

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ:

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2019	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 класс)	69 /67/ 74	69/ 65/ 73	100/ 97/ 99	4/ 4/ 4	6/ 6/ 5
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	47/ 47/ 49	47/ 47/ 49	100/ 100/ 100	4/ 2/ 5	9/ 4/ 10
Итого:	116/ 114/ 123	116/ 112/ 122	100/ 99/ 99	8/ 6/ 9	7/ 5/ 7

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году

является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся школы регулярно становятся победителями и призерами школьного и районного этапа по географии, немецкому языку, биологии, химии, физике.

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей стало значительно больше, число призовых мест увеличивается.

Воспитательная система работы школы представляет собой единое взаимодействие всех компонентов образовательного процесса:

- учебной деятельности,
- совета школы (Совет школы),
- деятельности классных руководителей,
- психолого-педагогической службы школы
- библиотеки.

Данное взаимодействие подкреплено тесным сотрудничеством всех компонентов образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.

Следует отметить, что наметилась существенное увеличение количества проводимых мероприятий. Ребята с большим интересом участвуют в школьной жизни, проявляя собственную инициативу. Связано это с активной работой органа ученического самоуправления – Совета школы, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной школьной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и развитии организаторских способностей.

Ученическое сообщество активно включено в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в школе создан дух единой командной культуры, сотрудничества, толерантности. Надежными союзниками и помощниками в решении воспитательных задач стали родители.

Воспитательная работа ведется по направлениям:

- Гражданское и военно-патриотическое, духовно-нравственное направление.
- Гражданское и военно-патриотическое, духовно-нравственное направление в рамках РДШ.
- «Образовательный туризм – маршруты, нас образующие», как пилотная школа в районной Программе воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.RU».

- «Школа БезОпасности» как школа участница кластера в рамках районной Программе воспитания, социализации и самореализации, обучающихся «Поколение.RU» (ПДД; Противопожарная работа; Психологическое равновесие; Профилактика правонарушений (Профилактика употребления ПАВ, Профилактика экстремизма и терроризма; анти - коррупционное воспитание).
- Медиа – направление в рамках школы РДШ.
- Профориентационное направление.
- Экология и здоровый образ жизни.

Работа с одаренными и способными детьми во внеурочное время

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Используются следующие **формы** внеурочной работы с одаренными и способными детьми:

- Кружковая работа.
- Групповые и факультативные занятия.
- Участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных.
- Участие в олимпиадах.
- Научно-практические конференции, проектная деятельность, выступление на НПК разного уровня.
- Работа по индивидуальному маршруту.
- Создание детских портфолио.

Для обучающихся, имеющих художественную одаренность, организована работа кружка «Рисовайка».

Для обучающихся, имеющих академическую одаренность организована внеурочная работа по различным предметам, расширяющими знания обучающихся «за страницами учебника».

Обучающиеся с творческой и физической одаренностью посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования (клубы, Лицей искусств СПб, Школа искусств, Школа олимпийского резерва и др.)

В школе традиционно действуют кружки на бюджетной основе. Большой популярностью у обучающихся начальной школы пользуются кружки Дома детского творчества, которые работают на базе нашей школы.

Это кружки «Куклы», «Рисуем нитями», «Косоплетение». Работы обучающихся принимали участие в школьных выставках прикладного творчества, а также были представлены на выставках ДДТ в апреле 2019.

Кружок «Рисовайка» пользуется заслуженной популярностью у детей младших классов. Работы обучающихся постоянно принимают участие в школьных выставках. Рисунки ребят были представлены также на районные и городские выставки и конкурсы.

В этом учебном году были проведены муниципальные и школьные соревнования по тэквондо на базе школы. В общей сложности в них приняли участие более 250 человек. На бесплатной основе на базе нашей школы работают спортивные секции от ДЮСШ Красносельского района по волейболу.

В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности продолжили работу кружки «Музейная педагогика», «Увлекательная астрономия». Членами кружка «Увлекательная астрономия» был оформлен стенд, посвященный космонавтике и освоению дальнего космоса, в выставке творческих работ обучающихся с моделями космических кораблей. Был организован и проведен Школьный День космонавтики, в рамках которого дети смогли принять участие в научно - практической конференции, выставке рисунков и творческих работ, а также викторинах и конкурсах, посвященных покорению Космоса.

В рамках внеурочной работы проводятся занятия по профориентации с обучающимися 7-х классов, по развитию психических процессов и развитию эмоционально - волевой сферы с обучающимися 2-х классов.

Развивается система дополнительного образования на платной основе. Большой популярностью пользуются студии бального танца. Участники студии занимали призовые места на городских и всероссийских соревнованиях, украшали своими выступлениями школьные концерты и мероприятия.

Третий год был проведен школьный весенний бал «Весенние ритмы». В фестивале приняли участие команды 4 – 11 классов.

Второй раз был проведен конкурс современного спортивного танца, который был приурочен в этом году к Новому году.

Социальные связи школы постоянно совершенствуются и развиваются. В круг общения, как учащихся, так и педагогов вовлечены учащиеся и учителя других школ Красносельского района. Этому способствуют спортивные соревнования, конкурсы, которые были проведены в течение этого учебного года на базе нашей школы и других школ района.

Набирает популярность открытый фестиваль песни на иностранном

языке «Голоса планеты», соревнования по велоориентированию (апрель), вело – соревнования (май), спортивные соревнования, конкурс «Солдатской песни», встречи с ветеранами.

Давние и крепкие связи установлены с МО СОСНОВАЯ ПОЛЯНА. Сотрудничество с МО в этом учебном году вышло на новый качественный уровень. Мероприятия стали более интересными и ориентированными на разные возрастные группы. В течение года проведены совместные мероприятия для ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного города.

Особенно следует отметить мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию, спортивные соревнования по велоориентированию (апрель), вело - соревнования(май), игра «Зарница» для учащихся 5 – 11 классов, акции «Внимание, Зебра!»(по ПДД), спортивные соревнования по тхэквандо, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Для жителей микрорайона были показаны концерты и спектакли школьной театральной студии «Творчество».

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

**Информационная база образовательного учреждения
Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

		Всего	Из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время.
Персональные компьютеры - всего		84	26
<u>Из них:</u>			
Ноутбуки и другие портативные ПК		45	2
Планшетные компьютеры	0	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей		84	26
Имеющие доступ к интернету		84	26
Имеющие доступ в Интернет – порталу организации		84	26
Поступившие в отчетном году			
Электронные терминалы	0	0	0
Мультимедийные проекторы	6	32	32
Интерактивные доски	4	12	12
Ноутбук	3		
Многофункциональные устройства (МФУ)	3	36	2

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, программы «Наглядная школа» для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему

числу педагогов и административных работников составляет 90%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 98% кабинетов школы.

За 2019 год было приобретено следующее оборудование:

	Наименование товара		Количество	Стоимость /рубли
1.	Интерактивная система Smart Board SB680iv7	195020	4	780080,00
2.	Проектор Aser H6540BD	39790.05	6	238740,30
3.	Ноутбук HP 250GCore i3	37839.85	2	75679,70
4.	Ноутбук ASUS	23790.67	1	23790,67
5.	МФУ XEROX WorkCentre 3235DNI A4 33 стр.	22950	2	45900,00
6.	МФУ XEROX WorkCentre 3235DNI A4 28 стр.	17679	1	17679,00
	ИТОГО:			1181869,67

В школе два кабинета информатики и ИКТ на 24 рабочих места. Медиатека школы оборудована 12 ПК для обучающихся, ПК для педагогов, ПК для руководителя. Имеется мультимедийный проектор с потолочным креплением, МФУ. Все компьютеры медиатеки объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, программы «Наглядная школа» для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 90%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 98% кабинетов школы. Средняя обеспеченность обучающихся компьютерами составляет -0,15

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и на электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает - 25829 экз., включая фонд учебной литературы – 12785 экз.. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов.

Каталог электронных образовательных интернет – ресурсов (доступ с официального сайта ОУ на странице «Медиатека»)

Официальные ресурсы

- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества.
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей.
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы.
- Тематические сетевые ресурсы.
- Электронные цифровые библиотеки.

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- *Коллекция аудио книг в фонде школьной медиатеки.*
- *Каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы.*

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей обучающихся. Системная работа в программе «Параграф» позволяет решить задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, интернет, подключение к локальной сети медиатеки), имеется абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно – популярной, художественной литературы на английском языке, учебной литературы, периодических изданий.

Медиатека школы представляет собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельно работать с ними. Медиатека школы является организатором общественных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги. Сотрудниками медиатеки регулярно проводятся мероприятия по информационной безопасности: тематические занятия с демонстрацией видеоматериалов для учащихся, консультации для педагогов и родителей.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет.

Высококвалифицированный педагогический коллектив. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет.

Молодые специалисты ежегодно поступают в наше образовательное учреждение. Имеет место преемственность. Развита система наставничества - опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей и воспитателей.

В коллективе трудятся специалисты высшей школы: доктор наук и кандидат наук, выпускники аспирантуры, что говорит о людях творческих, не устающих совершенствовать свои знания и умения.

Педагоги постоянно совершенствуют свои знания на курсах

повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все являются опытными пользователями ПК (ведется электронный журнал и Электронный дневник).

	2016	%	2017	%	2018		%	2019	%	2020 (январь)	%
Педагоги	68		64		65			65		65	
Достижения:											
• Доктор наук	1	1,5	1	1,6	1		1,5	1	1,5	1	1,5
• Кандидат наук	1	1,5									
• Аспирантура			1	1,6	1		1,5	1	1,5	1	1,5
• Победители нацпроектов	2	2,9	2	3	2		1,5 3	1 2	1,5 3	1 2	1,5 3
Награды: 5 ордена и медали, 18 Отраслевые награды, 100 региональные награды											
Образование											
• Высшее	63	93	60	94	59		91	60	92	60	92
• Средне- профессиональное	3	4	3	4,5	5		7,7	5	7,7	5	7,7
• среднее	2	3	1	1,5	1		1,3				
Квалификационны е категории:											
• Высшая	18	27	18	28	18		28	19	29	22	34
• Первая	22	32	23	36	22		34	24	37	21	32
• Без категории	28	41	23	36	25		38	22	34	22	34
Возраст до 35	23	34	20	31	17		26	16	25	16	25
Молодые специалисты	2		3	5	2		3	1	1,5	1	1,5

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Аналитико -прогностическое обоснование Программы развития школы Анализ внешней среды

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно

использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФЦПРО на 2016 - 2020 годы; - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ города Выборга. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост детей школьного возраста; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей города; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда района, города. 	<ul style="list-style-type: none"> -информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость ОУ; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	ОУ имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Обучающие не имеют необходимой базы для изучения немецкого языка на должном уровне.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.

Участие в профессиональных конкурсах	ОУ обладает опытом участия и побед в городских и районных конкурсах программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории районе, города.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое

обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • новые формы методической работы; • сотрудничество с социокультурными организациями; • положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; • высокий уровень квалификации педагогических работников; • оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; • готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; • несовершенная система оценивания метапредметных результатов; • низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; • низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; • нереализованность ученическим

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности; • вовлечение родителей в образовательное пространство школы; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; • расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; • внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; • выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; • формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; • совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; • привлечение дополнительных средств для • организации платных услуг и решения экономических вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит финансовых ресурсов; • отсутствие единого подхода; • сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; • угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; • недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; • недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; • отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; • недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2024 года

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Механизм реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией

и Педагогическим советом школы.

3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

- программа «Ступеньки успеха»;
- программа «Учитель будущего»;
- программа «Цифровая образовательная среда»;
- программа «Вместе» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- программа «Современная школа».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД. Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

5.1. ПРОЕКТ «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020 2024
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2020 2024
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2020 2024
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020 2024

5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021 2024
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020 2024
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2020 2024
8.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020 2024
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020 2024

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

5.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместители директора по кадрам, УВР.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020 2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020 2024
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020 2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2024
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020 2024

6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020 2024
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020 2024
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной	2020 2024
9.	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2020 2024

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

5.3. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по административной работе, ответственный за информатизацию.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;
автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.

Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020 2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020 2024
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020 2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2020 2021
5.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020 2022
6.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020 2022
7.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020 2024
8.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020 2024
9.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020 2024
10.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019 2024

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.

5.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

Идея программы - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020 2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020 2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020 2024
5.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020 2024
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2020 2024
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020 2024
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020 2024
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020 2024

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования
2.	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. .	Ед.
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

5.5 ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, административной работе, педагог-психолог.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Идеи программы:

1. *Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.*
2. *Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2020 2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020 2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2020 2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2020 2021
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020 2021
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2021 2024
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн –формате.	2021 2024
8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2020 2021
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2020 2024
10.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2020
11.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2020 2024
12.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2020 2024
13.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020 2024
14.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020 2024
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2024
16.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020 2024

17.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020 2024
18.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020 2021
19.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных	2020 2024
20.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-
21.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020 2024

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
5.	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	Чел. по параллелям
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
5.	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	Чел. по параллелям
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
7.	Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
8.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью

6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- организационная схема управления реализацией программы

Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2020 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2021-2024 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:
3.	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: <ol style="list-style-type: none"> а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций. 4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.

5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 6. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
9.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного

- формы и сроки отчётности о реализации программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Родительский совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

